

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Правовое образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Способствовать формированию знаний о проблемах коррупции в образовательной среде, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции, и путях её применения.

Задачи:

1. Дать основные определения коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.
2. Научить применять полученные знания в анализе деятельности образовательных учреждений, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.
3. Научить умению распознавать коррупцию как элемент социально–экономической жизни общества в контексте образовательной среды, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический сопровождения	портфолио
научно-исследовательская работа обучающихся		апробация инновационных идей преподавания Права и анализ результативности их применения

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Правовая политика в сфере педагогического образования" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 8								
1	Тема 1. Правовые основы противодействия коррупции.	32	16	4	12			16
	Тема 3. Коррупция и противодействие ей в мировой истории	12	6	0	4		2	6
2	Тема 2. Коррупция и противодействие ей в допетровской России	12	6	2	4			6
3	Тема 3. Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства	8	4	2	2			4
	Тема 4. Коррупция и противодействие ей в СССР и современной России	12	6	4	0		2	6
4	Тема 4. Противодействие коррупции в образовательной среде.	20	10	4	6			10
5	Тема 5. Коррупция как угроза национальной безопасности России	12	6	2	4			6

	Зачет:	0						
	Всего за семестр:	108	54	18	32	0	4	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 8

Лекция 1, 2.

Тема: Правовые основы противодействия коррупции.

Краткая аннотация к лекции.

Подходы к определению понятия «коррупция». Причины актуализации на современном этапе проблемы коррупции в России и осознания обществом необходимости ограничения ее негативных последствий. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление. Экономическая коррупция, политическая коррупция, коррупционная мораль. Коррупционное мировоззрение и его опасность для общества. Юридическое понимание коррупции. Коррупция как преступление и как проступок. Структура коррупции. Виды и формы коррупции. Бытовая коррупция, ее виды.

Лекция 3.

Тема: Коррупция и противодействие ей в допетровской России

Краткая аннотация к лекции.

Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. Актуальность становления централизованного государства на Руси и формирование разветвленной системы управления. Местничество и система Расширение приказной системы при Иване IV. Борьба его с взяточничеством (Судебник 1550 г., ликвидация института «кормлений»). Конкретизация терминов «мздоимство» (действие/бездействие без нарушения закона) и «лихоимство» (действие/ бездействие, нарушающее законодательство).

Лекция 4.

Тема: Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства

Краткая аннотация к лекции.

Системный подход в борьбе со взяточничеством в XVIII-XIX вв. Нормативно-правовые акты уголовной ответственности и организационные меры предупреждения и пресечения злоупотреблений должностных лиц. Указы Петра I «О воспреещении взяток и посулов», «О наказании за взятки и лихоимство», «О наказании хищников за взятки лишением имени и живота» и их реализация. Антикоррупционные мероприятия Екатерины II. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в. Чиновничество в России.

Лекция 5, 6.

Тема: Коррупция и противодействие ей в СССР и современной России

Краткая аннотация к лекции.

Борьба с взятками в СССР как с отдельными пережитками прошлого. Дефицит, развитие «теневой экономики», появление номенклатуры. Кампанейщина в борьбе с коррупцией, «двойные стандарты», использование процессов о взяточничестве в целях уничтожения политических противников. Раскол единой коррумпированной элиты СССР. Переход к рыночным отношениям в 1990-х гг. Ускоренная капитализация экономических отношений общества.

Приватизация, переход к рыночным отношениям в условиях самоустранения государства от регулирования социально-экономических процессов, правовой вакуум и всплеск коррупции в стране. Особенности современной коррупции в России. Деятельность коррупционных сетей. Развитие антикоррупционного законодательства.

Лекция 7, 8.

Тема: Противодействие коррупции в образовательной среде.

Краткая аннотация к лекции.

Конфликт интересов и порядок его урегулирования. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Способы урегулирования конфликтной ситуации в организации. Эффективные приемы невербального поведения в конфликте. Индивидуальные стратегии поведения в конфликте. Последствия конфликта.

Лекция 9.

Тема: Коррупция как угроза национальной безопасности России

Краткая аннотация к лекции.

Понятие национальной безопасности России. Субъекты, объекты и угрозы национальной безопасности. Виды безопасности как составные части национальной безопасности России. Государственная политика в сфере обеспечения национальной безопасности России. Коррупция – угроза государственной, общественной и экономической безопасности. Правовая основа для формирования и реализации государственной политики в сфере противодействия коррупции в России.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 8

Семинар 1, 2, 3.

Тема: Правовые основы противодействия коррупции.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление
2. Экономическая коррупция, политическая коррупция, коррупционная мораль
3. Коррупционное мировоззрение и его опасность
4. Юридическое понимание коррупции.
5. Коррупция как преступление и как проступок
6. Структура коррупции. Виды и формы коррупции.
7. Бытовая коррупция, ее виды

Семинар 4, 5, 6.

Тема: Правовые основы противодействия коррупции

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Мыслители нового времени о борьбе с коррупцией. Идея общественного договора и правового государства
2. Политический режим и коррупция
3. Фаворитизм и казнокрадство
4. Коррупционные скандалы XIX – XX вв.
5. Коррупция в странах переходного типа.
6. Клептократическое государство.

Семинар 7, 8.

Тема: Коррупция и противодействие ей в мировой истории

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Исторические корни коррупции. Первые упоминания о коррупции и борьбе с ней
2. Коррупция в Римской империи. Римское законодательство о коррупции
3. Ведущие мировые религии о коррупции
4. Усиление государственной централизации в период средневековья и расширение коррупции

Семинар 9, 10.

Тема: Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Практика добровольных подношений в Киевской Руси – «почеть».
2. Правовые памятники Древней Руси о «посуле» – незаконном подношении.
3. Становление централизованного государства на Руси и формирование разветвленной системы управления
4. Расширение приказной системы при Иване IV
5. Борьба его с взяточничеством (Судебник 1550 г., ликвидация института «кормлений»)

Семинар 11.

Тема: Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Системный подход в борьбе со взяточничеством в XVIII-XIX вв.
2. Нормативно-правовые акты уголовной ответственности и организационные меры предупреждения и пресечения злоупотреблений должностных лиц.

Семинар 12, 13, 14.

Тема: Противодействие коррупции в образовательной среде

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
2. Причины конфликтов в организации.
3. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Способы урегулирования конфликтной ситуации в организации.
4. Индивидуальные стратегии поведения в конфликте.
5. Последствия конфликта.
6. Профилактика конфликтов

Семинар 15, 16.

Тема: Коррупция как угроза национальной безопасности России

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Коррупция – угроза государственной, общественной и экономической безопасности.
2. Правовая основа для формирования и реализации государственной политики в сфере противодействия коррупции в России

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Коррупция и противодействие ей в мировой истории

Перечень заданий:

Подготовка мини проекта по одной из тем:

1. Критерии идеального чиновника Макса Вебера.
2. Операция «чистые руки» в Италии как пример успешной борьбы с коррупцией.
3. Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Коррупция и противодействие ей в СССР и современной России

Перечень заданий:

Анализ антикоррупционного законодательства СССР

1. Указа Президиума Верховного Совета СССР от 20 февраля 1962 г. «Об усилении уголовной ответственности за взяточничество»
2. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23 мая 1986 г. «Об усилении борьбы с извлечением нетрудовых доходов»
3. Постановление Верховного Совета СССР от 2 июля 1991 г. № 2282-I «О введении в действие Основ уголовного законодательства Союза ССР и республик»

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: конспектирование источников, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, подготовка рефератов, докладов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Пронин, А. А. Правовое регулирование в сфере культуры : учебник для вузов / А. А. Пронин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18200-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568126> (дата обращения: 17.03.2025).
2. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20579-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558406> (дата обращения: 17.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Правовая информатика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. Г. Чубукова, Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова ; под редакцией С. Г. Чубуковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 338 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-19012-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580542> (дата обращения: 17.03.2025).
2. Редько, А. А. Правовая инициатива в современной России : учебник для вузов / А. А. Редько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568179> (дата обращения: 17.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно – правовая система «Консультант плюс» - Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно – правовая система «Гарант» - Режим доступа: URL: [https://www.garant.ru](http://www.https://www.garant.ru)
3. Справочно – правовая система «Кодекс» - Режим доступа: URL: [https://kodeks.ru](http://www.https://kodeks.ru)
4. Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>
5. Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401, 411.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максима льное (нормати в) количеств о баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КС Р					
Правовая политика в сфере педагогического образования /8 семестр	18	32	4	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий, КСР 2. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тест. <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам дисциплины	36 90 (18*5) 5 5 10	+ 1 балл за дополнения	Не применяются	Зачёт допуск к зачёту 50% (68 б.) зачет «автоматом» 70% (95 б.)
ИТОГО					136 балла (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Основы противодействия коррупции в сфере образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы противодействия коррупции в сфере образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *тестирование и контрольная работа*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2; ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Типовой тест 1.

1. Каким правовым актом установлены основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции
 - а. Федеральный закон «О противодействии коррупции»
 - б. Закон Удмуртской республики «О противодействии коррупции»
 - в. Конституция РФ
2. Дайте наиболее общее определение понятию «профилактика коррупции». Выберите один ответ
 - а. Выявление и последующее устранение причин коррупции
 - б. Определение возможных коррупционных ситуаций
 - в. Деятельность по устранению причин коррупции
3. Кто должен знать о возникшем конфликте интересов или возможности его возникновения, кроме работника?
 - а. Все сотрудники организации
 - б. Непосредственный начальник работника
 - в. Высшее руководство организации
4. В чем может состоять предотвращение или урегулирование конфликта интересов в образовательном учреждении?
 - а. Изменении должностного или служебного положения лиц, вступивших в конфликт интересов
 - б. Увольнение сотрудника, вступившего в конфликт интересов
 - в. Административная ответственность в виде штрафа
5. Какая форма предусмотрена для уведомления работником о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?
 - а. Устная
 - б. Письменная (в том числе, по электронной почте)
 - в. Нотариальная
6. Граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений НЕ несут....

- а. Уголовную ответственность
 - б. Материальную ответственность
 - в. Гражданскую ответственность
 - г. Дисциплинарную ответственность
7. Какие из перечисленных мероприятий относятся к основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции?
- а. проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции;
 - б. принятие законодательных, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих, а также граждан к более активному участию в противодействии коррупции, на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению;
 - в. правовая экспертиза правовых актов и их проектов
 - г. совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью
 - д. Все вышеперечисленное
8. Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть
- а. Юридические лица, граждане РФ, иностранные граждане
 - б. Юридические и физические лица
 - в. Граждане РФ и иностранные граждане
9. Конфликт интересов в сфере образования это:
- а. Заинтересованность педагогического работника в получении материальной выгоды при выполнении им своей работы
 - б. Совпадение интересов работника и работодателя
 - в. Противоречия в интересах работника и работодателя
10. Введение антикоррупционных стандартов является...
- а. Основой антикоррупционного законодательства
 - б. Одним из основных направлений деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции
 - в. Мерой ответственности за коррупционные проявления

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИОПК-1.1, ИОПК-1.2; ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Примерные темы типовой контрольной работы 1

1. В чём отличие коррупции от обычных и экономических преступлений?
2. Назовите виды коррупции.
3. В чём причины роста коррупционных проявлений?
4. Каковы негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности?
5. В чём отличие коррупции от обычных и экономических преступлений?
6. Каковы негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности?

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (8 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Назовите виды коррупции
2. В чём причины роста коррупционных проявлений?
3. Каковы негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности?
4. Каковы причины возникновения коррупции?
5. Чем объясняется коррупционное поведение в обществе?
6. Каковы причины возникновения коррупции в государствах с демократическим политическим режимом?
7. Назовите причины коррупции в государствах с антидемократическими политическими режимами.
8. Каковы объективные факторы коррупции?
9. Раскройте понятие коррупции и противодействие коррупции, определённые российским законодательством.
10. Назовите основные принципы противодействия коррупции.
11. Какие признаки коррупции закрепляет законодательство Российской Федерации?
12. Какие меры по профилактике коррупции предусматривает действующее законодательство?
13. Входят ли нормы международного права в правовую основу противодействия коррупции в Российской Федерации?
14. Что представляет собой коррупция в системе образования?
15. Назовите субъекты и объекты коррупционных преступлений в образовательной сфере
16. Назовите средства противодействия коррупции в сфере государственной службы в России. Какую роль играют ограничения и запреты в системе государственной службы?
17. Что такое «конфликт интересов», и каковы пути его преодоления?
18. Сформулируйте определение антикоррупционной политики.
19. В каком документе определяются основные направления антикоррупционной политики Российской Федерации?
20. Какая роль принадлежит государству в формировании антикоррупционной политики?
21. Каковы особенности антикоррупционной политики в современной России?

22. На что направлена антикоррупционная политика?
23. Сформулируйте понятие антикоррупционной экспертизы.
24. Правовое регулирование антикоррупционной экспертизы в Российской Федерации.
25. Какие органы государственной власти имеют право проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов?
26. 26. Какие органы проводят независимую антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов?
27. Сущность коррупции как социального и как правового явления.
28. Конфликтные личности. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов.
29. Способы урегулирования конфликтной ситуации в организации.
30. Государственная политика в сфере обеспечения национальной безопасности России. Коррупция – угроза государственной, общественной и экономической безопасности.
31. Правовая основа для формирования и реализации государственной политики в сфере противодействия коррупции в России.
32. Причины актуализации на современном этапе проблемы коррупции в России и осознания обществом необходимости ограничения ее негативных последствий.
33. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление
34. Экономическая коррупция, политическая коррупция, коррупционная мораль.
35. Юридическое понимание коррупции. Коррупция как преступление и как проступок.
36. Структура коррупции. Виды и формы коррупции.
37. Бытовая коррупция, ее виды.
38. Исторические корни коррупции. Первые упоминания о коррупции и борьбе с ней.
39. Коррупция в Римской империи. Римское законодательство о коррупции.
40. Ведущие мировые религии о коррупции.
41. Политический режим и коррупция. Фаворитизм и казнокрадство.
42. Коррупционные скандалы XIX – XX вв.
43. Коррупция в странах переходного типа. Клептократическое государство.
44. Критерии идеального чиновника Макса Вебера.
45. Операция «чистые руки» в Италии как пример успешной борьбы с коррупцией.
46. Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации.
47. Практика добровольных подношений в Киевской Руси – «почесть». Правовые памятники Древней Руси о «посуле» – незаконном подношении.
48. Указы Петра I «О воспрещении взяток и посулов», «О наказании за взятки и лихоимство», «О наказании хищников за взятки лишением имени и живота» и их реализация.
49. Фаворитизм как фактор распространения коррупции.
50. Антикоррупционные мероприятия Екатерины II.
51. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в.
52. Борьба с взятками в СССР как с отдельными пережитками прошлого. Дефицит, развитие «теневой экономики», появление номенклатуры.
53. Развитие антикоррупционного законодательства в России

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2

ПК- 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Практическое задание 1.

ИПК 1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО	Практическое задание 2.
---	-------------------------

Практическое задание 1.

Решите ситуационную задачу

Матросов А.Е старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Вопросы:

Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления? Совершили Матросов коррупционное деяние?

Практическое задание 2.

Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 2600 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему уехать в отпуск.

Вопросы:

Как можно квалифицировать действия данных служащих? Совершил ли руководитель преступление, предусмотренное УК РФ? Влияет ли стоимость переданного имущества (2600 руб.) на квалификацию такого действия в качестве коррупционного?

Примерные ответы на практическое задание 1.

Субъектом коррупционного преступления может быть должностное лицо, обладающее определенными властно-распорядительными полномочиями. Матросов М. Е. на процесс поступления в ВУЗ повлиять не мог, так как в состав приемной комиссии входил, властно-распорядительными полномочиями не обладал. Совершенное преступление нельзя квалифицировать, как коррупционное. Действия Матросова содержат признаки состав преступления — мошенничество — завладение имуществом Рузаевой путем обмана и злоупотребления доверием.

Примерные ответы на практическое задание 2.

В соответствии со ст. 128 ТК РФ, работодатель обязан предоставить отпуск служащему за его счет в связи с рождением ребенка, на срок до 5 дней.

Срок отпуска на 10 дней в связи с рождением ребенка ТК РФ не предусмотрен и может быть предоставлен по обоюдному соглашению между работником и работодателем.

Таким образом А.А. Яковлев дал взятку своему руководителю за покровительство по службе выраженное в предоставлении ему отпуска на срок 10 суток.

Учитывая, что в условиях задачи указаны государственные служащие, являющиеся должностными лицами (специальным субъектом), а размер взятки составляет 2600 рублей, действия Яковлева следует квалифицировать по ч.1 ст.291.2 УК РФ как дача взятки, в размере, не превышающем десяти тысяч рублей. В свою очередь действия его руководителя как получение взятки.

Размер взятки является важнейшим обстоятельством. Так размер взятки менее 10000 рублей образует состав ч.1 ст.291.2 УК РФ.

Задания для проверки компетенции ПК-3 и индикатора достижения компетенции:
ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК 3.2

ПК - 3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Практическое задание 1.
ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Практическое задание 2.

Практическое задание 1.

Для решения ситуационной задачи подготовьте вопросы и ответы к ним.

К работнику Департамента образования и кадров министерства Кузьмину Е.А. поступили документы о распределении выпускников транспортного университета, обучавшихся на бюджетной основе, в числе которых значился Петрову В.В., являющийся племянником Кузьмина.

Практическое задание 2.

Для решения ситуационной задачи подготовьте вопросы и ответы к ним.

Володина, работая начальником учебного управления одного из государственных вузов, за вознаграждение в размере 35 тыс. р. передала Куницыну, закончившему всего лишь три из пяти курсов вуза два года тому назад, диплом о высшем образовании, выписанный на его имя. Подписи должностных лиц в дипломе были подлинными. Следствием установлено, что в обязанности Володиной входил учет и контроль расходования бланков дипломов, а также контроль за правильностью заполнения дипломов.

Примерные ответы на практическое задание 1.

Вопросы:

1. Усматривается ли в данном случае конфликт интересов у начальника филиала?
2. Какие действия должен произвести Кузьмин в данном случае?

Ответы:

1. В данной ситуации может возникнуть перспектива несправедливого и предвзятого решения, так как племянник Кузьмина Е.А может быть предпочтен перед другими выпускниками. Это может вызывать недоверие и мнение о нечестности в процессе распределения, поскольку Кузьмин Е.А имеет личный интерес в распределении своего племянника на бюджетную основу. Таким образом, можно утверждать, что в данном случае имеет место конфликт интересов.
2. В этой ситуации Кузьмин Е.А. должен осознать, что его личный интерес может повлиять на объективность принимаемого решения и создать негативный имидж.

Поэтому ему необходимо поступить непредвзято и соблюдая прозрачность и независимость процесса распределения. Он должен исключить себя из процесса принятия решений относительно распределения племянника. Это означает, что он не должен быть непосредственно вовлечен в принятие соответствующего решения и оформление документов связанных с этим решением. Вместо этого, он может передать эту ответственность своим подчиненным или другому сотруднику, который не имеет личных отношений с племянником.

Примерные ответы на практическое задание 2.

Вопросы:

1. Дайте правовую оценку событию.
2. Назовите причины и условия, способствующие совершению деяния.
3. Какие меры общесоциального, специально-криминологического и индивидуального предупреждения необходимо применить, а какие могли бы быть эффективны.

Ответы:

1. Данная ситуация описывает серьезное правонарушение, связанное с передачей диплома о высшем образовании лицу, которое не закончило обучение вузе. В этом случае Володина нарушила закон и злоупотребила своими служебными полномочиями. Такое действие является преступлением по статье УК о подделке документов или сведений.
2. Причины, способствующие совершению данного деяния, могут быть различными. В частности, это может быть недостаточный контроль за обеспечением безопасности документов, недостаточная ответственность служащих, включенных в процесс выдачи дипломов, а также коррупционные мотивы начальника управления.
3. Для предотвращения подобных случаев важно применить меры общесоциального, специально-криминологического и индивидуального предупреждения. Общесоциальные меры могут включать усиление пропаганды негативных последствий подобных преступлений, обучение работников вузов правилам выдачи документов. Специально-криминологические меры включают в себя контроль за оборотом бланков дипломов, а также ужесточение наказаний за подобные нарушения. Индивидуальные меры могут заключаться в проведении проверок служащих, вовлеченных в процесс выдачи дипломов, а также контроле над деятельностью руководителей образовательных учреждений.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.